

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 5
« 25 » июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ № 9
В.С. Купнир
« 25 » июня 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе учителя-дефектолога в КГКОУ ШИ 9

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, Устава Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №9» (далее КГКОУ ШИ 9).

2. Цели и задачи

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2 Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом протокол № _____ « ____ » _____ 2018г.	УТВЕРЖДАЮ Директор КГКОУ ШИ № 9 _____ В.С. Кушнир « ____ » _____ 2018 г.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе учителя-дефектолога в КГКОУ ШИ 9

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, Устава Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №9» (далее КГКОУ ШИ 9).

2. Цели и задачи

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2 Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

- участие в разработке и реализации индивидуальных комплексных программ развития (ИПР), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в условиях взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения КГКОУ ШИ 9;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2.3. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3. Направления работы

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.2. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.3. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии (развитие познавательной сферы, ВПФ и т.д.);
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программного материала (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.)

3.4. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.6. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

4. Организация деятельности. Время работы

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);

изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

консультативную работу с педагогами и родителями;

участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. На консультативную работу и оформление документации отводится 2 часа.

В часы консультаций учитель - дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать учащихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

4.2. Продолжительность индивидуальных занятий (1-2 чел.) - 20-25 минут; продолжительность групповых и подгрупповых занятий (4-6 чел.) 35-40 минут. Периодичность занятий - не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от расписаний).

Продолжительность индивидуальных занятий обучающихся по СИПР до 20 мин.

4.3. Занятия с учителем - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем - дефектологом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов дефектолог может брать обучающихся на индивидуальные занятия с некоторых уроков (музыка, труд, изобразительное искусство).

4.4. На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год и планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий.

4.5. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости дефектологических занятий.

Содержание работы с обучающимися по СИПР отражаются в Журнал обучающихся по СИПР.

4.6. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

4.7. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несет учитель-дефектолог, классный руководитель, родители.

5. Участники занятий

5.1. В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой учреждения.

5.2. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 12 человек.

5.3. Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09-15.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05-25.05. ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

5.4. При изменении варианта обучения по рекомендации ЦПМПК (ТПМПК) в течении учебного года, диагностическое обследование и разработка индивидуальной программы развития проводится в течение месяца от срока постановки заключения.

6. Ведение документации

6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

рабочие программы групповых и индивидуальных занятий обучающихся имеющих однородный дефект;

индивидуальная программа развития для обучающихся по СИПР;

годовой план работы (по направлениям);

карта дефектологического обследования (заполняется 2 раза в год);

расписание коррекционных занятий, циклограмма рабочего времени утверждённые директором, график рабочего времени, список обучающихся зачисленных на занятия к учителю-дефектологу);

журнал учёта посещаемости занятий индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

журнал учёта посещаемости занятий групповых коррекционно-развивающих занятий;

аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год (до 30.05);

журнал регистрации консультаций с родителями, педагогами;

паспорт кабинета.