

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. Директора КГКОУ ШИ 9  
Е.В. Ульянова  
« 01 » 09 20 18 г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

1-9 классов

вариант 2

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат №9»  
на 2018-2019 учебный год,  
программно-методическое обеспечение

п. Перяславка  
Хабаровский край

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.Директора КГКОУ ШИ 9  
Е.В.Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1-9 классов**  
**вариант 2**  
**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,**  
**реализующее адаптированные основные общеобразовательные**  
**программы «Школа-интернат №9»**  
**на 2018-2019 учебный год,**  
**программно-методическое обеспечение**

п. Переяславка  
Хабаровский край

## Пояснительная записка

к учебному плану КГКОУ ШИ 9 для обучающихся  
1-9 классов реализующих ФГОС обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Учебный план КГКОУ ШИ 9 п. Переяславка разработан в соответствии с

законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.;

требованием, предъявленным к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.3286 -15; СанПиН 2.4.2.2821-10;

постановлением №85 от 29.06. 2011. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

АООП (2 вариант) КГКОУ ШИ 9.

Учебный план КГКСК ШИ 9, для обучающихся 1-9 классов позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся в школе или на дому. Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для обучающихся:

-гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

-разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

-поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

-интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по специальным индивидуальным программам (СИПР) и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Обучение осуществляется индивидуально или в классе. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального

учебного плана (ИУП), который разрабатывается на основе АООП (2 вариант) учреждения.

ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально. Нагрузка зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15), учебным планом АООП. Объем максимальной нагрузки обучающегося, состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий - 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2–3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося согласовывается с его родителями (законными представителями).

Учебный план (вариант 2) КГКОУ ШИ 9, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных

десятью учебными предметами;

II коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом

III часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- Внеурочные мероприятия.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Учебный год строится по полугодиям. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Образовательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: Альтернативное чтение; Развитие речи и окружающий мир; Математические представления; Музыка и движение; Социально-бытовая ориентировка

(СБО); Ручной труд; Адаптивная физкультура. В названиях занятий коррекционно-развивающей области, их выбор определен Образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей; социально-бытовая ориентировка (СБО), основы коммуникации, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 9 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет.

Вместе с тем учреждением учитывается потребность в пролонгированности процесса обучения, выходящего за рамки школьного возраста.

**Недельный учебный план (вариант 2)**  
 для обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)  
 1 - 4 классы

Предметные области	Классы учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность 5 дней		6/ 15/	6/ 15/	6/ 15/	6/ 15/	24 60

**Недельный учебный план (вариант 2)**  
 для обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)  
 5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	-
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6. 1. Профильный труд	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>		V	VI	VII	VIII	IX
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		10	8	8	8	8
Внеурочная деятельность 5 дней		6	8	8	8	8
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>		38	41	41	41	41